



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



¿Cuál es la línea que separa una afirmación personal de un parafraseo?

La afirmación personal es una opinión personal que uno tiene sobre un tema leído. Es una valoración subjetiva. Un parafraseo es una interpretación, (a partir de la lectura comprensiva) fruto del análisis de un texto. Debe ser fiel a la fuente, cuando hago un parafraseo no puedo cambiar los resultados y conclusiones del trabajo que he leído porque no se ajusta a la idea que tengo del tema. Por más de que vaya en contra de lo que aprendí como correcto, finalmente es el autor al que cito. el que sostiene la evidencia. ✓✓

¿Cómo enseñarles a los alumnos el parafraseo?

Sin duda alguna en primer lugar les debe quedar claro que significa parafrasear. La mejor forma de aprender a parafrasear es haciendo prácticas de lectura de artículos científicos y posterior redacción de resúmenes en donde se pueda verificar la comprensión de la persona que efectúa el ejercicio y se pueda desarrollar la escritura científica ✓✓

Observación: Lo ideal es que la redacción científica no se limite solo al parafraseo, sino que también el estudiante pueda considerar desarrollar aportes, en especial en los apartados que permiten este aporte (Discusión y Relevancia clínica) ✓✓

¿Qué herramientas debemos utilizar para detectar plagio en las redacciones de los estudiantes?
¿Quién paga? (¿Estudiante o la Facultad?)

Hay muchos detectores de plagio en la red que se encuentran en su versión gratuita <https://www.xataka.com/basics/programas-gratis-profesores-detecten-plagios-trabajos-alumnos>, pero el mejor detector de plagios es la revisión de pares. La práctica en la revisión de trabajos ayuda mucho a detectar plagio. En el caso de la Dirección de Investigación de la FOUNC se cuenta con una función dentro de los usuarios de gsuite for education (Lo que usualmente lo usamos como nuestros correos institucionales), considerando que tenemos acceso institucional a este beneficio, se cuenta con la función de verificación de plagio que se encuentra en pruebas beta desde ahora denominada Assignments. ✓✓



63 % 1:14



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



¿Existen protocolos formales aprobados por la facultad para trabajos de casos clínicos y de revisión de la literatura?

Si, actualmente pueden ser encontrados como anexo al reglamento de la Dirección de Investigación de la FOUNC. (Tanto de Prótesis, como Odontología) ✓✓

¿Existe una plataforma de seguimiento de tutoría a los estudiantes de pos grado para que la defensa del TCC no se extienda a muchos años?

El seguimiento para la realización de las TCC de estudiantes de postgrado de las distintas Especialidades ofertadas por nuestra institución se realiza durante el desarrollo de los cursos de forma institucional, ya que los programas incluyen módulos específicos para tal efecto. Una vez finalizados los cursos se establecen fechas de presentación de borrador y de defensa de los trabajos. Es responsabilidad de los Estudiantes el cumplimiento de todos los requisitos académicos y administrativos para acceder al título. ✓✓

La Dirección de Postgrado cumple con su rol de gestionar y facilitar los conductos establecidos para el acceso a los títulos. ✓✓

¿Cuál es la cantidad de variables que debe tener una revisión de la literatura?

Es directamente proporcional al objetivo del trabajo. Existe un error o creencia común de que un trabajo con muchas variables es un mejor trabajo, en realidad y sobre todo cuando uno comienza a desarrollar trabajos de investigación, estos terminan siendo más ordenados y claros cuando no tiene muchas variables. ✓✓



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



¿Cuáles son los tiempos verbales para la Introducción y la Retrospectiva?

Tiempos verbales para la introducción: Lo que se refiere al problema planteado y los conocimientos admitidos en la materia a la hora de realizar el trabajo deben ser redactados en tiempo presente. Robert A. Day pag.33 Luego, lo que hace mención al método empleado y resultados principales del trabajo, debe ser redactado en tiempo pasado. En el presente trabajo: Se efectuó; se llevó a cabo; se encontró. ✓✓

¿Puedo colocar fotos dentro de la retrospectiva?

Una de las directrices que se han considerado en la FOUNC es que la retrospectiva, revisión bibliográfica o revisión de la literatura (consideramos que significan lo mismo en el argumento de la FOUNC), es necesario para contextualizar de manera más completa y profunda el estado del arte del tema que se está investigando. La misma no busca desarrollar un material explicativo, sino que es un espacio que permite sustentar aquello que probaremos más adelante en el mismo estudio. Por lo tanto la recomendación y orientación es que no se agreguen fotos, figuras o gráficos, ya que la intención de explicar de más sobre un tema, podría implicar fácilmente en la desviación del tema y el lector termine confundido sobre los resultados. Por lo tanto se insiste en que la revisión se construya solo con evidencia científica narrada. En el caso de que se desee explicar un tema de forma didáctica, se recomienda preparar otro tipo de material que pueda incorporarse como un apéndice o anexo. ✓✓



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



¿Puedo poner fotos en Anexos?

Si, si es estrictamente necesario: Ayudan a la interpretación y comprensión del tema; ilustra la metodología de trabajo empleada. ✓✓

¿Cuántas bibliografías debo tener como mínimo?

En la FOUNC se definió un numero arbitrario con el objetivo de que los que efectúan el trabajo realicen un esfuerzo razonable en el periodo de búsqueda bibliográfica. Aunque los tutores manejamos que ciertos temas exigen una flexibilidad en esta cifra, pudiendo significar más o menos artículos para el análisis. ✓✓

¿Hasta qué año de antigüedad sirven las fuentes de información?

En la FOUNC manejamos un parámetro de 10 años de antigüedad como razonable, pero depende del tema y del tipo de trabajo. El tutor debe evaluar si los artículos de mayor antigüedad aportarían con evidencia esencial para el tema abordado. ✓✓



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



¿Cuándo un alumno solicita una tutoría para realizar un trabajo de investigación cuales son los pasos a seguir?

Dependiendo si el alumno es de grado o postgrado. Los alumnos de postgrado primero deben manifestar la intención de realizar un trabajo a la dirección de Postgrado de manera directa o a través del coordinador del curso que efectúa. El alumno de grado tiene dos opciones: Dirigirse directamente a la Dirección de investigación: investigacionfo@unc.edu.py o a través de un docente que reconoce como potencial tutor efectuar los trámites correspondientes. ✓

¿Existe un documento para solicitar Tutoría?

Existe un documento que facilitamos a los estudiantes de postgrado durante los módulos de metodología. Sin embargo, si cualquier miembro de la comunidad quiere o desea realizar o iniciar un trabajo de investigación, solo debe solicitarlo al correo mencionado más arriba y dentro de ese proceso se creará un documento de seguimiento que será facilitado a los interesados. ✓

¿Sobre el protocolo de investigación cual es el momento indicado para realizar? (en los cursos de postgrado)

Lo ideal es efectuarlo durante el desarrollo del curso de postgrado, esto facilita la documentación apropiada para Reportes de casos o un mayor enriquecimiento del tema gracias al aporte de docentes y pares, en el caso de trabajos originales. Por lo general, los estudiantes son orientados para iniciar el proceso de investigación, sin embargo, los estudiantes pueden solicitarlo a sus coordinadores para que puedan gestionar la solicitud con la dirección de postgrado y de Investigación. ✓



63 % 1:14



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



En las investigaciones en las que se necesiten utilizar base de datos, fichas clínicas etc. ¿Existe un documento legal para solicitar la utilización?

Se debe averiguar (pudiendo ser a través de la Dirección de Investigación (investigacionfo@unc.edu.py) que Dirección o persona en la institución es responsable de los documentos que se quiere utilizar y dirigir una solicitud formal a él/los responsables. La Dirección de Investigación cuenta con un formato para facilitar el proceso, sin embargo, también tiene implicancia el origen de las fuentes, de las que se pretende extraer información. Si las historias clínicas o acceso a información se encuentran fuera de la institución, la institución de origen suele tener sus procedimientos y políticas. No obstante la gestión se realiza desde la Dirección de Investigación y con el Decanato o Consejo Directivo si fuese necesario. También se evalúan los instrumentos desde el comité de ética y se aprueban a partir de un dictamen. ✓✓

En trabajo de Campo. ¿Cuál es la cantidad ideal de personas que trabajen como operadores?

Depende del objetivo del trabajo, del tipo de trabajo de campo que se llevara a cabo. Debe ser cuidadosamente analizado. Un parámetro es recurrir a la lectura de trabajos similares o a investigadores que hayan hecho la experiencia para recibir orientación, también considerar que dependiendo de la naturaleza de la investigación y el procedimiento de recolección de datos, los operadores deben pasar por un proceso de selección y calibración para la manipulación del instrumento de recolección de datos. ✓✓



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



Para investigaciones epidemiológicas ¿a partir de que cantidad una muestra significativa?

Depende del universo al que se va extrapolar los resultados que suele encontrarse expresado en el planteamiento del problema y en el objetivo del trabajo. Debe ser determinado de preferencia a través de cálculos matemáticos (estadística) que es determinada por la población, sus características y la naturaleza de la cohorte del estudio. Aunque en ocasiones uno trabaja con la población accesible, en este caso sobre todo se debe ser cauteloso a la hora de redactar una conclusión. ✓✓

¿Cuáles parámetros tener en cuenta para hacer seguimiento de casos y controles y cuantos años son los ideales para poder cerrar un ciclo investigativo?

Es importante considerar que los casos y controles se utilizan en el contexto de un estudio analítico o explicativo y buscan contestar por qué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo. En general, estos diseños buscan la asociación o correlación entre variables. También se clasifican en estudios de cohorte en especial cuando se analiza que una variable puede afectar en distinta medida con respecto a otras variables, en estos últimos se desea conocer qué parte de la población que presentó determinado problema estuvo expuesta a la causa o factor asociado a ese problema, partiendo del efecto (E) a la causa (C). Y es el contexto, los objetivos y el alcance del estudio, lo que determina el proceso y el periodo del estudio. (Canale, Albarado y Pineda; 1994) ✓✓



PREGUNTAS FRECUENTES TUTORES Y ESTUDIANTES



¿Por qué es importante desarrollar un caso clínico?

Los casos clínicos son la primera fuente de evidencia en el ejercicio de la medicina, aunque en la “Medicina Basada en la Evidencia” ocupan el último escalón. Muchos autores creen que los reportes de casos clínicos entregan nuevo conocimiento, aunque lo encontrado en un paciente en un contexto determinado no puede generalizarse a otros pacientes en contextos diferentes. Los casos clínicos sólo describen y analizan un evento clínico, no son prueba de nada, pueden ser la primera evidencia de la aparición de una nueva enfermedad o de una nueva etiología y llamar la atención de la comunidad médica sobre ellas. Además entregan una evidencia preliminar necesaria para el diseño de ensayos clínicos o experimentales. Los casos clínicos también tienen un valor educacional, tanto para los autores como para los lectores y a veces son empleados para ilustrar revisiones de la literatura de una condición específica. (Vega, J. 2015)✓✓

¿Qué se debe considerar para desarrollar un caso clínico?

La novedad puede estar en que se trate de una patología no descrita o de escasa frecuencia a nivel nacional o mundial, la presentación atípica de una enfermedad, la asociación inhabitual de dos patologías, la aparición de una nueva etiología, sea un hallazgo que aclara la patogénesis de un trastorno, la alteración de una prueba de laboratorio o imagen no descrita en una enfermedad, una complicación inusual de una patología, el efecto secundario inhabitual de un medicamento (beneficioso o deletéreo), una interacción no descrita entre fármacos, el empleo de una intervención diagnóstica o terapéutica innovadora, etc. Antes de aplicarse a redactar un manuscrito es recomendable comprobar que el caso clínico es realmente novedoso y que merece darse el trabajo de escribirlo e intentar publicarlo. El proceso de publicar un caso clínico **requiere de mucho trabajo!** Una forma de comprobar la conveniencia de afrontarlo es consultar con especialistas en el tema si el caso es lo suficientemente novedoso para publicarlo. (Vega, J. 2015)✓✓

Colaboradores

Dra. Maria Fernanda Aira; Dra. Fatima Gonzalez

Dra. Alba Matiauda; Dr. Diego Casco

Dra. Rossana Sotomayor; Lic. Andrea Nuñez